



Plán výchovy a péče pro dětské skupiny Pohádkov/ Všeználek

Svět kolem nás

Dětská skupina Pohádkov, Všeználek nabízí službu péče o dítě v příjemném prostředí. Dvě skupiny dětí, mladších a starších, umožňuje všestranný rozvoj, individuální přístup a respektování potřeb každého dítěte. Charakter Dětské skupiny je založen na principu názornosti, přiměřenosti, emocionality, aktivity, učení nápodobou, samostatnosti, svobody volby, stanovení hranice, řádu a pravidel.

Hlavním cílem dětské skupiny je vytvořit příjemné prostředí, kde je při práci s dětmi kladen důraz na pocit jistoty a důvěry. Děti v DS chceme vést k posilování sebevědomí, rozvoji psychické, fyzické a sociální samostatnosti, vnímavosti k sobě a okolí, dodržování pravidel, pozitivnímu vztahu k přírodě.

Záměrem tohoto plánu výchovy a péče je popis principů práce s dětmi v dětských skupinách, popis cílů a metod práce v návaznosti na jednotlivé měsíce v roce. Během pobytu v dětské skupině děti budou poznávat svět kolem nich, naučí se důležitým dovednostem s ohledem na jejich věk.

V dětské skupině se ve výchovných činnostech přizpůsobujeme věkovému složení dětí, jejich schopnostem, zdravotnímu stavu a individuálním potřebám. Citlivým přístupem, nasloucháním a cíleným pozorováním se snažíme ve spolupráci s rodiči rozvíjet jeho předpoklady a případně eliminovat vývojové odchylky. Pracujeme ve skupince max. 12 dětí, z nichž většina přichází do DS ve věku před 2. rokem a odchází po dovršení 4 let. Výjimečně pracujeme s dětmi staršími. V takovém případě se jim věnuje určená osoba, která přizpůsobuje činnosti v DS jejich věku a individuálním dovednostem.

Denní řád jsme sestavili s ohledem na věkové rozpětí dětí a na jejich individuální schopnosti a potřeby. Během dne střídáme volnou hru, řízenou činnost a dobu odpočinku. Dětem se snažíme umožnit dostatečně dlouhý pobyt na čerstvém vzduchu téměř za každého počasí – dle vnitřního řádu. Dbáme také na jejich pitný režim.

Organizace činnosti

Ve výchovně-vzdělávacím působení poskytujeme dostatek prostoru k vlastnímu vyjádření dětí. Činnosti podléhají tematickému rozdělení roku, rytmu konkrétního měsíce a v řízené činnosti rytmu konkrétního dne podporujeme v dětech přirozené vnímání světa kolem nás, radost z prožívání prostřednictvím činností, které jsou náplní Plánu výchovy a péče a promítají se do jednotlivých oblastí.

Během týdne se vystřídají činnosti, které podporují rozvoj dětí:

1. pohybová výchova – procvičování hrubé i jemné motoriky, poznávání lidského těla, tanec
2. hudební výchova - zpívání, rytmické říkanky, seznámení se s hudebními nástroji
3. výtvarná výchova – seznámení se s různými výtvarnými činnostmi, rozvoj kreativity
4. literární výchova – básničky, pohádky, seznamování s knihou
5. pracovní činnosti, vlastnoruční výrobky

Činnosti nemáme striktně stanoveny, upravujeme je dle věku a aktuálních potřeb dětí, mohou se prolínat nebo měnit. Vždy je pro nás důležité, aby se děti seznamovaly s novými podněty vlastním tempem a s radostí. Činnosti přizpůsobujeme také tématu daného ročního období.

Výchova

- **POHYBOVÁ** = rozvoj fyzického vývoje a dovedností, podpora pohybové zdatnosti a zdravých návyků, kultivace pohybu, správné dýchání, rozvoj pohybového aparátu, podpora správného držení těla, radost z pohybu, procvičování hrubé a jemné motoriky
- **ROZUMOVÁ** = rozvoj komplexního pohledu na svět, rozvoj jazykových a matematických schopností (porovnávání tvarů, množství, velikostí), osvojení si poznatků z přírodních, společenských a technických věd, rozvoj poznání dítěte, rozvoj řeči a jazykové výbavy, rozvoj myšlení, rozumových a poznávacích procesů
- **ESTETICKÁ** = rozvoj tvořivosti, estetického vnímání a chápání, citové prožívání, rozvoj fantazie, výtvarné činnosti, práce s různorodým výtvarným materiálem, zpěv, výuka dětských písniček, vyjádření hudby pohybem, tanec, poznávání hudebních nástrojů, práce s knihou a čtení pohádek, básniček
- **ETICKÁ** = rozvoj sociálních vztahů, děti se učí elementárním sociálním dovednostem, jako je pozdrav, poděkování, prosba, pomáhání slabším a respektování druhých, posílení empatického vnímání
- **EKOLOGICKÁ** = úcta k přírodě, šetrné zacházení se zdroji (třídíme s dětmi odpad), poznávání zvířat, životního prostředí, vliv člověka na přírodu

Rozvíjíme kompetence:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativnosti
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

Zásady, formy a metody práce:

- Nejdůležitější je hra a spontánní aktivita dětí
- Řízené činnosti, individuální a skupinové
- Respektujeme individualitu každého dítěte a aktuální stav dítěte
- Využíváme metod prožitkového a kooperativního učení hrou, založených na přímé zkušenosti dítěte
- Připravujeme prostředí a nabízíme dětem příležitosti jak poznávat, chápat, přemýšlet a porozumět sobě i všemu kolem
- Podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat

Pravidla vedoucí k rozvoji dítěte

- Respektovat věk dítěte
- Respektovat dosaženého stupně vývoje dítěte
- Respektovat zájem dítěte
- Poskytovat dostatek podnětů ke hře a učení
- Chválit dítě
- Budovat zdravou sebedůvěru dítěte
- Opírat se o kladné rysy dítěte
- Být partnerem dítěti
- Spolupráce všech zaměstnanců, vychovatelů a rodičů
- Sebevzdělávání pečujících osob

Plán výchovy a péče:

- Je zpracován v rámcových integrovaných blocích, které nastiňují cíle, záměry a stručnou charakteristiku plánu výchovy a péče
- Jeho rozpracování je předmětem skupinového výchovného programu
- Je rozdělen do čtyř tematických celků (podzim, zima, jaro, léto)

Září: Začínáme v DS, seznámení s prostředím DS, poznávání kamarádů, moje rodina, to jsem já – mé jméno, kolik je mi let, má oblíbená hračka. Příroda na podzim, zvířátka venku, jak se oblékat. Poznáváme prostředí (je hodně nových dětí), procházíme prostor DS, pojmenování jednotlivých místností a co se v nich dělá. Jak se jmenuji já i moji kamarádi, kolik mi je let - říkanky s ukazováním.

Emoce - uvědomování si emocí a emocí lidí okolo nás. Radost, smutek, vztek.

Rodina - pojmenováváme členy rodiny, kreslíme rodinu.

Výstupy:

Pojmenování, kdo jsem, ukázat, kolik mi je let.

Základní orientace v DS – děti vědí, kde jsou jaké místnosti a co do nich patří.

Poznají emoce, když má někdo radost, je veselý – směje se, když je smutný – pláče, když se vzteká – dupe a křičí.

Pojmenovat členy rodiny – na obrázku? Máma, táta, babička, dědeček, bratr, sestra.

Říjen: Podzim je tady, příroda na podzim, zvířátka venku, jak se oblékat. Můj dům nebo byt. Sklizeň ovoce - co sklízíme, kde roste, druhy ovoce, zeleniny, zpracování plodů. Výroba papírových draků.

Výstupy:

Příroda na podzim – stromy, plody – kaštiny, žaludy, různé bobule – vyrábění, počítání.

Co máme doma stejného – postýlku, kuchyň, hračky.

Ovoce – trháme jablka, hrušky, švestky, vycházka k ovocnému stromu.

Co se dá vyrobit z ovoce? Kompot, marmeláda, můžeme vyrobit křížaly.

Listopad: Stromy – ovocné, listnaté, okrasné, jehličnaté, čím nám stromy prospívají, kde a jak rostou listy, padání listů, barvy listů. Počasí - vítr, déšť, zima, vhodné oblečení. Pracovní profese, co dělají rodiče, profese lidí. Říkadla.

Výstupy:

Opadávání listů – vnímat krásu barev, hledání barevného listí, vytváření koláží, tiskání listů, drak z listů. Vycházka do spadaneho listí, procházení listy. Co dělají rodiče, když já jsem ve školce? Různá povolání, práce.

Prosinec: Advent, Mikuláš, Vánoce, tradiční zvyky, koledy, básničky, výroba vánočních ozdob, zdobení herny, vánoční besídka s nadílkou.

Výstupy:

Zima, sníh – vhodné oblékání, pojmenování oblečení - rukavice, šála, čepice.

Vycházky do sněhu, hra, stavění sněhuláka, koulování, běhání ve sněhu. Výroba vánočních ozdob. Vykrajování a zdobení perníčků.

Leden: Sníh, proměny přírody, jak a kde žijí zvířátka v zimě, jak a kde žijí ptáčky v zimě, zimní zábava, správné oblečení na zimu.

Výstupy:

Jak žijí zvířata v zimě, zimní spánek – medvěd, ježek, křeček.

Ptáci v zimě – výroba nebo umístění již hotového krmítka na Parukářku, krmení a pozorování ptáčků. Sáňkování, bobování.

Únor: Pravidla slušného chování, seznámení s hudebními nástroji a jejich zvuky, hra na jednoduchý nástroj, masopust, příprava masek, tvoření.

Výstupy:

Naučit se používat pozdrav – ahoj, dobrý den, prosím a děkuji. Zpívání s hudebními nástroji – některé umět pojmenovat.

Vytváříme masky zvířat

Březen: Vítání jara, Velikonoce, koledy, probouzení přírody, změny počasí, zvířecí mlád'átka. Pozorování přírody – první květiny, broučci na sluníčku.

Výstupy:

Nosíme si z vycházky květiny, čicháme si k nim. Broučci – pozorování a malování broučků. Mlád'ata se rodí na jaře – proč? Pojmenování a přiřazování mlád'at k dospělým zvířatům na obrázcích.

Duben: Lidské tělo, části těla, jejich pojmenování, jak lidské tělo funguje, hygienické návyky, stravovací návyky, seznámení s tradicí čarodějnic. Květiny venku a rozkvetlé stromy.

Výstupy:

Umět pojmenovat části lidského těla. Obličej – práce s pohybem pusy, jazyka, cvakání zubů – děti si uvolňují obličejovou část pro lepší mluvení (logopedie). Obkreslování se navzájem na velký balící papír. Nosíme si z vycházky květiny, čicháme si k nim, určujeme barvy.

Květen: Domácí zvířátka, krmení, chování ke zvířátkům, lesní zvířata, zvířata v zoo, jak se chovat v přírodě, den matek a výroba dárečků, říkadla. Dramatická výchova – hry na zvířátka, pohyb a jak dělají zvířátka – napodobování zvuků – logopedie.

Lesní zvířata jsou plachá – chování v přírodě x zvířata v ZOO – exotická, některá žijí na jiných světadílech – Afrika, Amerika, Austrálie (ukazování na obrázcích).

Výstupy:

Vycházka ke zvířátkům – na Parukářce jsou ovce a slepice u skautské základny – delší procházka, můžeme vzít tvrdý chléb.

Domácí zvířata – co nám dávají – přinést mléko, vejce, med a s obrázky krávy, slepice a včely povídat o tom, jak potraviny vznikají.

Červen: Dětský den, soutěže a oslava, prázdniny, kde bude a s kým, co si sebou zabalím, dopravní prostředky, bezpečnost, oblečení na léto. Koupání - v bazénu, v rybníku, v moři – plavání, skákání (povídání), jak plují lodě – výroba papírových loděk a pouštění, foukání brčkem do vody v kelímku – logopedie. Určování barev u kytek – nejlépe živých, popř. na obrázcích
Dopravní prostředky – ukazovat si na vycházce, na obrázku. Dramatická výchova – hrát si na dopravní prostředky.

Výstupy:

Vycházky na Parukářku – objevování květin, vody.

Červenec – Srpen:

Cestování, letní hry, malování na chodník, opakování toho co už umím.

Cestování – čím můžeme cestovat – vlak, bus, letadlo, loď, auto. Kam můžeme cestovat, zážitky dětí. Dopravní prostředky, napodobování zvuků, práce s mluvidly - logopedie.

Výstupy:

Výcházka s kreslením křídou, hra na panáka – počítání, kruh – skákání do kruhu. Děti napodobují zvuky motorky, traktoru, vlaku. Výcházky na Parukářku – pozorování přírody, sbírání kamínků a malování na ně.

Specifikace postupu DS v případě přijetí dětí se specifickými potřebami:

Děti s diagnózou PVP, autistického spektra, ADHD a hyperaktivitou do DS nepřijímáme vzhledem k nedostatečným kvalifikačním předpokladům pečujících osob. Nemůžeme též přijmout děti, jež vyžadují pro bezpečnou péči o ně navýšený počet pečujících osob.

Dítě se specifickými potřebami bez určené diagnózy: Pokud by se taková potřeba ukázala až v průběhu docházky, musíme po individuální domluvě a konzultacích s rodičem najít přijatelné řešení, kterým může být:

- Asistent pro dítě na náklady rodičů
- Ukončení docházky do DS

Pokud rodič upozorní před nástupem do DS na specifika svého dítěte a charakterizuje je v Dotazníku o dítěti jako takové, které nevyžaduje navýšení kvalifikace či počtu pečujících osob, přizpůsobíme péči o něj dle jeho specifických potřeb a to na základě uvážení ředitelky zařízení, která určí, zda je dítě schopno pobytu v zařízení péče o děti bez navýšení počtu nebo kvalifikace pečujících osob. Definujeme ho jako dítě, jež opakovaně potřebuje v nějaké běžné činnosti naši pomoc.

- Typicky v oblékání – není schopné se naučit zavázat tkaničky, zapnout zip nebo knoflík.
- Potřebuje více péče a pozornosti než ostatní děti,
- Vyžaduje nějakou specifickou pomůcku
- Odlišný přístup, než je běžné nebo
- Uzpůsobení prostoru, ve kterém se pohybuje.

Vypracovala:

Kateřina Růžičková, DiS.

Platný od 1.9.2023